

PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBASIS PENGETAHUAN MITIGASI BENCANA BANJIR UNTUK ANAK USIA 4-5 TAHUN

Dwi Maryuni¹, Ria Novianti²

Email: dwi.maryuni@student.unri.ac.id¹, ria.novianti@lecturer.unri.ac.id²

Universitas Riau

Abstract : This study aims to produce a picture book media based on knowledge of flood disaster mitigation to educate children about mitigation knowledge or actions taken before a flood occurs in children aged 4-5 years. This research and development is carried out in the following steps: 1). Potentials and problems, 2) data or information collection, 3) product design, 4) product validation and 5) product revision. The results of the study indicate that the validator's assessment of the media assessment gets an average value of 7.57 with the feasible category. The results of the validator's assessment of the material assessment get an average score of 7.64 in the decent category. Therefore, overall the picture book media products that have been developed can be said to be suitable for use to improve social behavior of children aged 4-5 years.

Keywords : Picture Book Media, Flood Disaster Mitigation Knowledge, 4-5 Years Old Children

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media buku cerita bergambar berbasis pengetahuan mitigasi bencana banjir untuk mengedukasi anak tentang pengetahuan mitigasi atau tindakan-tindakan yang dilakukan sebelum terjadinya banjir pada anak usia 4-5 tahun. Penelitian dan pengembangan ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1). Potensi dan masalah, 2) pengumpulan data atau informasi, 3) desain produk, 4) validasi produk dan 5) revisi produk. Hasil penelitian menunjukkan dari penilaian validator pada penilaian media mendapatkan nilai rata-rata 7,57 dengan kategori layak. Hasil penilaian dari validator pada penilaian materi mendapatkan nilai rata-rata 7,64 dengan kategori layak.. Maka dari itu secara keseluruhan produk media buku cerita bergambar yang telah dikembangkan dapat dikatakan layak digunakan untuk meningkatkan perilaku sosial anak usia 4-5 tahun.

Kata Kunci : Media Buku Cerita Bergambar, Pengetahuan Mitigasi Bencana Banjir, Anak Usia 4-5 Tahun

1. PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada hakikatnya ialah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek. Secara institusional, Pendidikan Anak Usia Dini juga dapat diartikan sebagai salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan, baik koordinasi motorik (halus dan kasar), kecerdasan emosi, kecerdasan jamak, maupun kecerdasan emosional. Banjir merupakan fenomena alam yang biasa terjadi disuatu kawasan yang banyak dialiri oleh aliran sungai. Secara sederhana banjir dapat didefinisikan sebagai hadirnya air disuatu kawasan luas yang menutupi permukaan bumi kawasan tersebut. Menurut Anies (2018) banjir merupakan fenomena alam

yang biasa terjadi di suatu kawasan yang banyak dialiri sungai. Secara sederhana banjir dapat didefinisikan sebagainya hadirnya air di suatu kawasan luas sehingga menutupi permukaan bumi kawasan tersebut. Banjir adalah suatu peristiwa meluapnya air dari batas tebing sungai dalam jangka waktu relative pendek atau suatu peristiwa menggenangnya air dipermukaan tanah sampai melebihi batas waktu tertentu yang mengakibatkan kerugian (Ari Sandhayavitri et al, 2015). Bencana banjir merupakan kejadian alam yang dapat terjadi setiap saat dan sering mengakibatkan kehilangan jiwa, kerugian harta, dan benda.

Menurut Hunt (dalam Nova Triana Tarigan, 2018) buku cerita bergambar adalah sebagai media penunjang dalam pembelajaran yang memiliki hubungan yang luas antara tulisan, gambar, dan lain-lain. Menurut Mitchell (dalam Deliya Halim & Ashiong Perhehan Munthe, 2019) buku cerita bergambar

adalah buku yang saling terkait antara gambar dengan teks yang merupakan kesatuan sebuah cerita. Menurut Nurgiyantoro (dalam Mutia Afnida dkk, 2016) buku media bergambar adalah gambar didalam buku mengandung cerita. Gambar digunakan untuk memperkaya teks, mengkonkretkan karakter dan alur secara naratif serta digunakan sebagai daya tangkap dan imajinasi anak terhadap narasi teks yang masih terbatas.

Salah satu faktor yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak adalah lingkungan yang sehat dan baik. Anak berhak mendapatkan lingkungan yang sehat, salah satunya lingkungan sekitar yang bersih tanpa sampah. Dengan adanya lingkungan yang sehat tanpa pencemaran sampah maka akan dapat mempengaruhi proses berhasilnya pertumbuhan dan perkembangan anak karena lingkungan yang kotor dapat menimbulkan biang-biang penyakit. Akibat membuang sampah sembarangan akan mengakibatkan lingkungan menjadi kotor dan membuang sampah sembarangan adalah salah satu penyebab terjadinya bencana banjir. Bencana banjir ini dapat mengakibatkan kerugian dan ancaman bagi lingkungan khususnya pada lingkungan anak usia dini seperti; 1) anak-anak usia dini belum mengetahui tentang bahaya banjir, 2) anak usia dini belum mengetahui tentang tindakan pencegahan sebelum terjadinya banjir, 3) anak usia dini belum mengetahui cara memilah sampah, 4) kurangnya kesadaran anak dalam menjaga kebersihan lingkungan dengan baik seperti masih membuang sampah sembarangan. Oleh karena itu, anak-anak usia dini khususnya di Kota Pekanbaru Provinsi Riau sangat penting untuk mengetahui dan diberikan edukasi tentang pengetahuan mitigasi atau tindakan pencegahan sebelum terjadinya bencana banjir.

Cara mengedukasi anak mengenai pentingnya pengetahuan mitigasi atau tindakan pencegahan sebelum terjadinya banjir dapat dilakukan melalui media buku cerita bergambar. Buku cerita bergambar adalah buku yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran dalam memberikan edukasi kepada anak mengenai tindakan pencegahan sebelum terjadinya banjir. Didalam buku cerita bergambar berisi tentang informasi tentang tindakan pencegahan sebelum terjadinya banjir seperti tindakan memilah sampah, membuang sampah pada tempatnya yang disampaikan melalui gambar dan teks. Media buku cerita bergambar adalah buku yang dirancang khusus untuk mengedukasi dan membantu anak dalam menambah pengetahuan mitigasi bencana banjir.

2. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model pengembangan model procedural dimana model procedural menurut Setyosari (dalam Mohammad Syamsul Anam, 2017) mengatakan bahwa model pengembangan ini merupakan model deskriptif yang

menggambarkan alur atau langkah-langkah procedural yang harus diikuti untuk menghasilkan produk tertentu. Model ini biasanya ditemukan pada model Borg and Gall.

Prosedur atau langkah-langkah dalam penelitian ini di ambil dari model pengembangan Borg and Gall (dalam Sugiyono, 2010) yang terdapat 10 langkah prosedur metode pengembangan, yaitu:

- a. Potensi dan Masalah
Langkah awal yang dilakukan peneliti yaitu melakukan observasi langsung dan mencari informasi tentang pentingnya pemberian edukasi kepada anak usia 4-5 tahun mengenai pengetahuan mitigasi bencana banjir.
- b. Pengumpulan Data
Setelah mendapatkan masalah yang ditemukan maka tahap selanjutnya adalah pengumpulan data atau informasi. Dalam penelitian ini, peneliti mencari informasi dengan menggunakan analisis terhadap kajian mengenai media buku cerita bergambar dan melakukan study pustaka mengenai media buku cerita bergambar untuk pengetahuan mitigasi bencana banjir pada anak usia 4-5 tahun.
- c. Desain Produk
Produk yang dihasilkan dari penelitian R&D ini bermacam-macam, dalam pendidikan produk yang dihasilkan diharapkan dapat membantu meningkatkan produktifitas pendidikan. Didalam tahap ini peneliti mengevaluasi media buku cerita bergambar yang telah ada. Peneliti mendapat ide untuk mengembangkan buku cerita bergambar dalam mengembangkan pengetahuan anak tentang mitigasi bencana banjir.
- d. Validasi Desain
Validasi desain merupakan salah satu kegiatan untuk menilai kelayakan rancangan produk dalam penelitian ini berupa media pembelajaran. Dalam penelitian ini menghasilkan satu ahli media pembelajaran berasal dari dosen PG PAUD Universitas Riau, dan ahli perkembangan anak yang berasal dari dosen PG PAUD Universitas Riau. Validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui kelayakan produk yang nantinya digunakan sebagai pedoman dalam revisi jika ditemukan kekurangan.
- e. Revisi Produk
Setelah desain di validasikan selanjutnya peneliti melakukan perbaikan pada desain produk yang sudah dibuat berdasarkan masukan-masukan dari para ahli media dan ahli perkembangan anak.

Teknik pengumpulan data dilakukan untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah kuesioner.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Hasil

Hasil pengembangan dari penelitian ini yaitu berupa media buku cerita bergambar berbasis pengetahuan mitigasi bencana banjir untuk anak usia 4-5 tahun. Penelitian ini dilakukan untuk mengembangkan media buku cerita yang berbasis pengetahuan mitigasi bencana banjir untuk anak usia 4-5 tahun. Media buku cerita bergambar divalidasi oleh 2 orang dosen ahli materi yaitu bapak Dr. Daviq Chairilisyah, M.Psi. dan bapak Drs. Zulkifli N, M.Pd. Adapun rekapitulasi penilaian validator terhadap media yang dikembangkan dapat dilihat pada lampiran 2 dan hasil analisis validasi media yaitu diperoleh rata-rata 7,64 dengan tingkat validitas "Sangat Valid". Berdasarkan fakta ini, maka dapat disimpulkan bahwa media yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran.

Media buku cerita bergambar divalidasi oleh 2 orang dosen ahli materi yaitu bapak Dr. Daviq Chairilisyah, M.Psi. dan bapak Drs. Zulkifli N, M.Pd. Adapun rekapitulasi penilaian validator terhadap media yang dikembangkan dapat dilihat pada lampiran 3 dan hasil analisis validasi media yaitu diperoleh rata-rata 7,57 dengan tingkat validitas "Sangat Valid". Berdasarkan fakta ini, maka dapat disimpulkan bahwa media yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran.

b. Pembahasan

Penelitian pengembangan merupakan penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan produk tertentu. Menurut Borg and Gall (dalam Sugiyono, 2010) mengatakan bahwa penelitian R&D adalah metode penelitian yang digunakan untuk mengembangkan atau menguji produk-produk yang akan digunakan dalam proses pembelajaran maupun dalam pendidikan. Pada penelitian pengembangan ini peneliti mengembangkan buku cerita bergambar yaitu buku cerita bergambar yang berbasis pengetahuan mitigasi bencana banjir untuk anak usia 4-5 tahun. Menurut Batič (dalam Yeni Solfiah dkk, 2020) buku bergambar adalah tahap menengah antara buku komik yang terfokus pada elemen-elemen visual dan buku bergambar yang fokus pada teks. Dalam buku bergambar informasi disertai dengan teks dan gambar ilustrasi. Menurut Hunt (dalam Nova Triana Tarigan, 2018) buku cerita bergambar adalah sebagai media penunjang dalam pembelajaran yang memiliki hubungan yang luas antara tulisan, gambar, dan lain-lain.

Buku cerita bergambar berbasis pengetahuan mitigasi bencana banjir untuk anak usia 4-5 tahun merupakan media yang didesain menggunakan aplikasi corel draw. Didalam buku cerita bergambar ini berisikan ilustrasi berupa teks dan gambar dengan warna yang menarik dan menggunakan bahasa yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. Pada media buku cerita bergambar berbasis pengetahuan mitigasi bencana banjir untuk anak usia 4-5 tahun memuat tentang informasi mengenai tindakan-tindakan yang

dilakukan sebelum terjadinya banjir. Uji validitas pada buku cerita bergambar berbasis pengetahuan mitigasi bencana banjir untuk anak usia 4-5 tahun ini dilakukan oleh 2 validator dimana terdiri dari validator ahli materi dan validator ahli media. Penilaian yang diberikan validator untuk kelayakan materi yaitu mendapatkan jumlah skor 107 dengan rata-rata 7,64 dengan kategori "Sangat Valid", kemudian penilaian yang diberikan validator untuk kelayakan media yaitu mendapatkan jumlah skor 53 dengan rata-rata 7,57 dengan kategori "Sangat Layak".

Adapun penelitian yang sejalan dengan hasil penelitian pengembangan buku cerita bergambar berbasis pengetahuan mitigasi bencana banjir untuk anak usia 4-5 tahun yang dilakukan oleh Jumratu Sani (2020) yang berjudul Strategi Penggunaan Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 tahun di TK Aisyiyah 7 Mataram tahun 2019/2020 penggunaan buku cerita bergambar mencapai 80% dari beberapa tahap pengembangan yaitu tahap I, II, dan III dengan kategori "Sangat Layak". Pada penelitian Dellya Halim dan Ashiong Parhehean Munthe (2019) yang berjudul Dampak Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Anak Usia Dini, penggunaan buku cerita bergambar mendapatkan persentase sebesar 72% dengan kategori "Sangat Layak". Selain itu, pada penelitian yang dilakukan oleh Yeni Solfiah dkk yang berjudul Pengaruh Buku Cerita Bergambar Terhadap Pengetahuan Manajemen Bencana Anak, buku cerita bergambar memberikan pengaruh terhadap pengetahuan manajemen bencana pada anak sebesar 55,94%.

Selanjutnya pada penelitian Eka Met Ratnasari dan Enny Zubaidah (2019) yang berjudul Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak pada siklus I mendapatkan hasil penelitian sebesar 46,66% dan pada siklus II meningkat menjadi 70%. Pada penelitian Yeni Solfiah dkk (2020) yang berjudul *Early Childhood Disaster Management Media Through Picture Story Books*, media buku cerita bergambar dalam memperkenalkan manajemen bencana kepada anak usia dini skor pre-test yang diperoleh yaitu 47,92% sedangkan pada post-test mencapai skor 76,88%. Berdasarkan hasil validasi yang didapatkan dan didukung dengan penelitian-penelitian yang relevan, maka dari itu pengembangan buku cerita bergambar berbasis pengetahuan mitigasi bencana banjir untuk anak usia 4-5 tahun telah valid dan layak.

4. SIMPULAN DAN REKOMENDASI

a. Simpulan

Kesimpulan dari penelitian dan pengembangan ini yaitu telah dikembangkan produk media buku cerita berbasis pengetahuan mitigasi bencana banjir untuk anak usia 4-5 tahun. Media buku

cerita bergambar berbasis pengetahuan mitigasi bencana banjir ini adalah media yang dikembangkan untuk mengedukasi anak tentang pengetahuan mitigasi bencana banjir atau tindakan-tindakan yang dilakukan sebelum terjadinya bencana banjir.

Penelitian pengembangan ini menghasilkan suatu produk berupa media pembelajaran yaitu media buku cerita bergambar berbasis pengetahuan mitigasi bencana banjir untuk anak usia 4-5 tahun. Rata-rata penilaian validator ahli materi sebesar 7,64 dengan tingkat validitas "Sangat Layak", kemudian hasil rata-rata penilaian ahli media sebesar 7,57 dengan tingkat validitas "Sangat Layak". Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan yaitu media buku cerita bergambar berbasis pengetahuan mitigasi bencana banjir untuk anak usia 4-5 tahun sudah teruji kelayakannya.

b. Rekomendasi

Dalam penelitian ini peneliti mengalami berbagai kendala dan keberhasilan dalam melakukan penelitian. Adapun saran yang ingin peneliti berikan yang berhubungan dengan penelitian pengembangan ini adalah pada penelitian ini peneliti hanya melakukan sampai validasi ahli materi dan media karena keterbatasan akibat pandemi covid 19. Peneliti menyarankan kepada peneliti yang tertarik menindaklanjuti penelitian ini agar melakukan uji coba untuk seluruh perangkat yang dikembangkan.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia, N. (2018). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Pembelajaran Membaca di Kelas II SD. *Jurnal Artikel Penelitian*, 1–12.
- Asriningrum, W., Harsanugraha, W. K., & Prasasti, I. (2015). *Bunga Rampai Pemanfaatan Data Penginderaan Jauh untuk Mitigasi Bencana Banjir*.
- Dewi, R. S., & Anggarasari, N. hudha. (2020). Mitigasi Bencana Pada Anak Usia Dini. *Early Childhood : Jurnal Pendidikan*, 3(1), 68–77. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v3i1.438>
- Halim, D., & Munthe, A. P. (2019). Dampak Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Anak Usia Dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 203–216. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p203-216>
- Jayawardana, H. (2016). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Sejak Dini sebagai Upaya Mitigasi Bencana Ekologis. *Symbion (Symposium on Biology Education)*, 5726, 49–64. http://symbion.pbio.uad.ac.id/prosiding/prosiding/I_D_276_Hepta_Revisi_Hal_49-64.pdf
- Lestari, D. S. (2017). *PERANCANGAN MEDIA*
- EDUKASI TANGGAP MENGHADAPI BENCANA BANJIR UNTUK ANAK-ANAK DI DAYEUKHOLOT BOOK DESIGN AS A MEDIA FOR CHILD EDUCATION TO ANTICIPATE FLOOD
- Maunah, S. (2019). *Media Pembelajaran Materi Bencana*.
- Purwani, A., Fridani, L., & Fahrurrozi, F. (2019). Pengembangan Media Grafis untuk Meningkatkan Siaga Bencana Banjir. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 55. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.142>
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2019). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 267–275. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p267-275>
- Saputri, S. S., & Sudarmilah, E. (2019). Game Edukasi Mitigasi Bencana Banjir "Tirta Si Pejuang Banjir". *Journal of Technology and Informatics (JoTI)*, 1(1), 10–19. <http://ejournals.stikom.edu/index.php/joti/article/view/4>
- Self Evaluation , Expert Review, One-To-One Evaluation, Small Group Evaluation. (n.d.). 1–10.
- Solfiah, Y., Risma, D., -, H., & Kurnia, R. (2019). the Knowledge of Early Childhood Education Teachers About Natural Disaster Management. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 159. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v2i2.8090>
- Solfiah, Y. S., Risma, D., Hukmi, & Kurnia, R. (2020). Early Childhood Disaster Management Media Through Picture Story Books. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 14(1), 141–155. <https://doi.org/10.21009/141.10>
- Suhardjo, D. (2015). Arti Penting Pendidikan Mitigasi Bencana Dalam Mengurangi Resiko Bencana. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2, 174–188. <https://doi.org/10.21831/cp.v0i2.4226>
- Tarigan, N. T. (2018). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Curere*, 2(2), 2597–9515.
- Tk, P., & Banda, A. D. I. (2016). *Penggunaan Buku Cerita Bergambar Dalam Pengembangan Bahasa Anak Pada Tk a Di Banda Aceh*. 1(1), 53–59.
- Wardani, A., & Ayriza, Y. (2020). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.705>