

GAMBARAN PENGELOLAAN KELOMPOK BERMAIN DI TK FKIP UNIVERSITAS RIAU**Daviq Chairilisyah****Prodi PG PAUD FKIP Universitas Riau***email: daviqch@yahoo.com***ABSTRAK:**

Penelitian ini untuk mengetahui bagaimana gambaran pengelolaan Kelompok Bermain (KB) di TK FKIP Universitas Riau (UR). Adapun subjek penelitian dalam penelitian ini adalah satu ruangan KB di FKIP UR dengan jumlah indikator yang akan diteliti sebanyak 8 indikator dan 17 sub indikator yang digunakan. Metode yang digunakan yaitu metode deskriptif kuantitatif untuk mengetahui gambaran pengelolaan KB tersebut. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan lembar observasi. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil persentase dari 8 indikator yaitu: Pada indikator pengaturan fisik KB FKIP UR adalah (87,5%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB). Indikator mainan dan Peralatan KB FKIP UR adalah (75%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan baik (B). Indikator rasio pengasuh anak KB FKIP UR adalah (75%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan baik (B). Indikator kegiatan sehari-hari KB FKIP UR adalah (100%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB). Indikator kualifikasi pengasuh KB FKIP UR adalah (75%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan baik (B). Indikator interaksi orang dewasa KB FKIP UR adalah (100%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB). Indikator hubungan dengan orang tua KB FKIP UR adalah (100%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB). Indikator perizinan dan akreditasi KB FKIP UR adalah (87,5%) maka secara umum pengelolaan KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB).

Kata Kunci : Pengelolaan, Kelompok Bermain

ABSTRACT:

This research is to find out how the description of the management of the Play Group (KB) in TK FKIP University of Riau (UR). The research subjects in this study were one KB room in FKIP UR with the number of indicators to be examined as many as 8 indicators and 17 sub-indicators used. The method used is quantitative descriptive method to find out the description of family planning management. Data collection techniques used are using observation sheets. Based on the results of data analysis obtained the results of the percentage of 8 indicators, namely: On the indicator of the physical arrangement of FP FKIP UR is (87.5%) the KB FKIP UR is said to be very good (SB). Indicators of toys and KB equipment FKIP UR are (75%) the KB FKIP UR is said to be good (B). The indicator of the ratio of caregivers of FPIP UR KB children is (75%) the KB FKIP UR is said to be good (B). Indicators of FKIP UR's KB daily activities are (100%) the FKIP UR KB is said to be very good (SB). The indicator of FPIP UR KB caregiver qualification is (75%) the FKIP UR KB is said to be good (B). Indicators of FKIP UR KB adult interaction are (100%) the FKIP UR KB is said to be very good (SB). The indicator of the relationship with the parents of FKIP UR KB is (100%) the KB FKIP UR is said to be very good (SB). The indicator of licensing and KB accreditation FKIP UR is (87.5%) then in general the FP FP UR management is said to be very good (SB).

Keywords: Management, Playgroup

PENDAHULUAN

Kelompok bermain (KB) adalah salah satu bentuk layanan pendidikan bagi anak usia tiga sampai enam tahun yang berfungsi untuk meletakkan dasar-dasar ke arah perkembangan, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan bagi anak usia dini dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk pertumbuhan serta perkembangan

selanjutnya, sehingga siap memasuki pendidikan dasar (Direktorat PAUD, Menu Pembelajaran Generik, 2002).

Menurut Winn dan Porcher dalam Aini (1999) memberikan pengertian bahwa kelompok bermain sebagai kegiatan bermain yang teratur dari kelompok anak-anak usia prasekolah. Kelompok bermain lebih populer disebut dengan istilah *play group* merupakan lembaga pendidikan luar sekolah

yang relatif masih baru, yang lahir dari pemikiran ahli neurologi bahwa pada usia prasekolah mutlak diperlukan sejumlah kegiatan dalam bentuk permainan yang bersifat edukatif, psikomotorik, emosi, sosial, afektif.

Pada kelompok bermain, anak bukan semata-mata bermain tetapi di dalamnya terdapat kegiatan bermain sambil belajar. Pendidikan dini bagi anak-anak usia prasekolah (0 - 6 tahun) merupakan hal yang sangat penting karena pada usia dini merupakan masa membentuk dasar-dasar kepribadian manusia, kemampuan berpikir, kecerdasan maupun kemampuan bersosialisasi. Pada dasarnya dunia anak adalah dunia fundamental dari perkembangan manusia menuju manusia dewasa yang sempurna.

Depdikbud (2002) menegaskan bahwa: "Kelompok bermain adalah salah satu bentuk layanan pendidikan bagi anak usia 3-6 tahun yang berfungsi untuk membantu meletakkan dasar-dasar ke arah perkembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan bagi anak usia dini dalam menyesuaikan diri dalam lingkungannya dan untuk pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya, termasuk siap memasuki pendidikan dasar." (Senada dengan pendapat di atas, maka Sudono (2003) mendefinisikan kelompok bermain yaitu: " Kelompok anak yang melakukan suatu kegiatan dengan menggunakan alat atau tanpa alat sehingga menghasilkan suatu informasi, memberikan kesenangan, maupun mengembangkan imajinasi anak."

Pengelolaan pendidikan bukanlah mengelola sebuah tempat usaha barang, melainkan mengelola sumber daya manusia di masa mendatang. Suatu bencana besar ketika manusia mengelola pendidikan hanya dilihat dari kacamata pribadi, orang yang demikian ini termasuk melemahkan generasi mendatang. Begitu pula bagi orang yang mengembangkan pendidikan hanya mengandalkan kekuasaan semata. Untuk itulah dibutuhkan formula yang tepat dalam mengatur segala permasalahan manajemen pendidikan anak usia dini .

Menurut Permendikbud No 137 Tahun 2014, Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini selanjutnya disebut standar PAUD adalah kriteria tentang pengelolaan dan penyelenggaraan PAUD diseluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Standar Pengelolaan adalah kriteria tentang perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan pada tingkat satuan atau program PAUD.

Berkaitan dengan harapan-harapan di atas dapat disimpulkan bahwa kelompok bermain adalah salah satu wadah berkumpulnya sekelompok anak yang berumur tertentu dengan tujuan untuk memperoleh informasi dan memberikan kesenangan kepada mereka sehingga dapat bertumbuh dan berkembang sesuai potensinya dan siap memasuki tingkat pendidikan selanjutnya. Dari pengamatan penulis, (1) masih ada beberapa di KB pengasuhnya tidak punya pengetahuan tentang PAUD atau KB. (2) masih ada ruangan KB yang belum baik penataannya (3) kurangnya alat permainan anak di dalam ruangan, (4) masih ada KB yang belum mengurus surat izin ke dinas pendidikan, (5) kurangnya alat permainan *outdoor* atau *indoor*, (6) masih banyak KB kekurangan guru di dalam ruangan.

Dari paparan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang Gambaran Pengelolaan KB di TK FKIP UR dengan jumlah 8 indikator yang akan diteliti oleh peneliti.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini dilakukan dengan metode deskriptif pendekatan kuantitatif, untuk memperoleh bagaimana Gambaran Pengelolaan KB di TK FKIP UR. Dalam penelitian ini untuk melihat bagaimana proses pengelolaan KB di TK FKIP UR saat ini dengan jumlah 8 indikator yang akan di teliti dalam KB FKIP UR saat ini.

Teknik analisis data yang diperoleh lalu dianalisis untuk mengetahui hasil statistik deskriptif yang menggambarkan pengelolaan KB di TK FKIP UR. Selanjutnya, untuk mengetahui gambaran pengelolaan KB (baik, sedang, rendah) digunakan rumus:



Ket:

P = persentase

F = frekuensi

N= Jumlah subjek

Data yang diperoleh juga ditabulasi untuk mengetahui gambaran pengelolaan KB sehingga dapat diketahui bagaimana gambaran pengelolaan KB di TK FKIP UR saat ini dengan jumlah 8 indikator.

No	Indikator	Sub indikator
1	Pengaturan fisik	Lingkungan dalam ruangan sekolah. a. tampak baik dan tidak tampak sesak saat anak - anak hadir b. Ruang bermain berpagar c. luar ruangan tersedia
2	Mainan dan peralatan	Peralatan permainan dalam ruangan. a. Mainan dan peralatan sesuai untuk anak b. Mainan di tempatkan di rak -rak dan boks yang mudah dijangkau anak Peralatan permainan di luar ruangan. a. Adanya ayunan, seluncuran, kuda-kuda kecil dan kotak pasir
3	Rasio guru	a. Usia 2-4 tahun: rasio guru dan anak 1:6
4	Kegiatan sehari-hari	a. Adanya waktu bermain aktif untuk anak -anak dan permainan santai. b. Adanya jadwal makan <i>snack</i> dan makan siang untuk anak c. Anak-anak tidak pernah ditinggalkan tanpa pengawasan guru d. Pelaksanaan program kerja yang sudah direncanakan di KB
5	Interaksi orang dewasa dengan anak-anak	Terpenuhinya hak dan kebutuhan anak serta kesinambungan KB a. Menanggapi penderitaan anak b. Mengajak anak berinteraksi
6	Kualifikasi pengasuh	a. Apakah ada pengasuh mengikuti pelatihan perkembangan anak? b. Apakah ada pengasuh mengikuti pelatihan kesehatan untuk anak?
7	Hubungan dengan orang tua	Adanya komunikasi pengasuh dengan orang tua. a. Pengasuh menceritakan perkembangan anak kepada orang tua. b. Orang tua dip erbolehkan kapan saja bertanya kepada pengasuh.
8	Perizinan atau akreditasi	Sudah adanya perizinan dari dinas pendidikan untuk pendirian lembaga TPA

Sumber: *Laura e Berk* (2006)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis data dilakukan dengan cara observasi untuk mengetahui hasil gambaran pengelolaan KB di TK FKIP UR dengan mengetahui tentang 1) Pengaturan fisik KB, 2) Mainan dan permainan

anak, 3) Rasio guru, 4) Kegiatan sehari-hari anak, 5) Interaksi orang dewasa dengan anak-anak, 6) Kualifikasi pengasuh, 7) Hubungan dengan orang tua, dan 8) Perizinan atau akreditasi.

Tabel 1. Gambaran Pengelolaan KB FKIP UR

No	Pengaturan fisik KB FKIP UR	Skor faktual	Skor maksimal	%	Kategori
1	Ruangan KB yang terlihat rapi.	4	4	100	SB
2	Keadaan ruangan bermain anak yang nyaman dan aman.	3	4	75	B
	JUMLAH	7	8	87,5	SB

Berdasarkan Tabel 1. dapat dilihat bahwa pengaturan fisik dalam indikator keadaan ruangan TPA dengan baik dan rapi (100%) maka KB FKIP UNRI sudah dikatakan sangat baik (SB) dan indikator dengan keadaan ruangan bermain anak

yang nyaman dan aman (75%) maka KB FKIP UNRI sudah dikatakan baik (B). Secara keseluruhan pengaturan fisik KB FKIP UR adalah (87,5%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB).

Tabel 2. Gambaran Pengelolaan KB FKIP UR

No	Mainan dan Peralatan KB FKIP UR	Skor faktual	Skor maksimal	%	Kategori
1	Meja dan kursi untuk anak	2	4	50	C
2	Tempat penyimpanan mainan anak seperti boks	3	4	75	B
3	Mainan luar ruangan untuk anak	4	4	100	SB
	JUMLAH	9	12	75	B

Berdasarkan tabel 2. dapat dilihat bahwa Mainan dan Peralatan KB FKIP UR dalam indikator meja dan kursi untuk anak (50%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan cukup (C). Indikator tempat penyimpanan mainan anak seperti boks

(75%) maka KB FKIP UNRI sudah dikatakan baik (B). Indikator mainan luar ruangan untuk anak (100%) maka KB FKIP UNRI sudah dikatakan sangat baik (SB). Secara keseluruhan mainan dan Peralatan KB FKIP UR adalah (75%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan baik (B).

Tabel 3. Gambaran Pengelolaan KB FKIP UR

No	Rasio Pengasuh Anak	Skor faktual	Skor maksimal	%	Kategori
1	Dari usia 2 -4 tahun, 1 pengasuh fokus terhadap 6 orang anak saja	3	4	75	B
	JUMLAH	3	4	75	B

Berdasarkan tabel 3. maka dapat dilihat bahwa indikator rasio pengasuh anak KB FKIP UR dalam sub indikator dari usia 2-4 tahun 1 pengasuh fokus terhadap 6 orang anak (75%)

maka KB FKIP UR masih dikatakan baik (B). Secara keseluruhan rasio pengasuh anak KB FKIP UR adalah (75%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan baik (B).

Tabel 4. Gambaran Pengelolaan KB FKIP UR

No	Kegiatan sehari-hari	Skor faktual	Skor maksimal	%	Kategori
1	Bagaimanakah waktu belajar dan bermain anak	4	4	100	SB
2	Bagaimanakah kegiatan makan snack dan makan siang untuk anak	4	4	100	SB
3	Guru yang bernyanyi dan bercerita di depan anak yang menggunakan media audio visual	4	4	100	SB
	JUMLAH	12	12	100	SB

Berdasarkan tabel 4. maka dapat dilihat bahwa indikator kegiatan sehari-hari KB FKIP UR dalam sub indikator waktu belajar dan bermain anak (100%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB). Sub indikator kegiatan makan snack dan makan siang untuk anak (100%) maka

KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB). Sub indikator guru yang bernyanyi dan bercerita di depan anak yang menggunakan media audio visual (100%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB). Secara keseluruhan kegiatan sehari-hari KB FKIP UR adalah (100%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB).

Tabel 5. Gambaran Pengelolaan KB FKIP UR

No	Kualifikasi Pengasuh	Skor faktual	Skor maksimal	%	Kategori
1	Pengasuh mengikuti pelatihan perkembangan anak	3	4	75	B
2	Pengasuh mengikuti pelatihan tentang kesehatan anak	3	4	75	B
	JUMLAH	6	8	75	B

Berdasarkan tabel 5. maka dapat dilihat bahwa indikator kualifikasi pengasuh KB FKIP UR dalam sub indikator pengasuh mengikuti pelatihan perkembangan anak (75%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan baik (B). Sub indikator pengasuh

mengikuti pelatihan tentang kesehatan anak (75%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan baik (B). Secara keseluruhan kualifikasi pengasuh KB FKIP UR adalah (75%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan baik (B).

Tabel 6. Gambaran Pengelolaan KB FKIP UR

No	Interaksi orang dewasa	Skor faktual	Skor maksimal	%	Kategori
1	Bagaimanakah cara pengasuh menanggapi penderitaan anak	4	4	100	SB
2	Bagaimana pengasuh mengajak anak untuk berinteraksi	4	4	100	SB
	JUMLAH	8	8	100	SB

Berdasarkan tabel 6. maka dapat dilihat bahwa indikator interaksi orang dewasa KB FKIP UR dalam sub indikator cara pengasuh menanggapi penderitaan anak (100%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB). Sub

indikator bagaimana pengasuh mengajak anak untuk berinteraksi (100%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB). Secara keseluruhan indikator interaksi orang dewasa KB FKIP UR adalah (100%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB).

Tabel 7. Gambaran Pengelolaan KB FKIP UR

No	Hubungan dengan orang dewasa	Skor faktual	Skor maksimal	%	Kategori
1	Bagaimanakah pengasuh menceritakan perkembangan anak semasa di KB	4	4	100	SB
2	Orang tua diperbolehkan bertanya kapan saja kepada pengasuh	4	4	100	SB
	JUMLAH	8	8	100	SB

Berdasarkan tabel 7 maka dapat dilihat bahwa indikator hubungan dengan orang tua KB FKIP UR dalam sub indikator bagaimanakah pengasuh menceritakan perkembangan anak semasa di KB (100%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB). Sub indikator orang

tua diperbolehkan bertanya kapan saja kepada pengasuh (100%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB). Secara keseluruhan indikator hubungan dengan orang tua KB FKIP UR adalah (100%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB).

Tabel 8. Gambaran Pengelolaan KB FKIP UR

No	Perizinan dan Akreditasi	Skor faktual	Skor maksimal	%	Kategori
1	TPA sudah memiliki izin dari dinas Pendidikan	4	4	100	SB
2	Sekolah sudah memiliki akreditasi	3	4	75	B
	JUMLAH	7	8	87,5	SB

Berdasarkan Tabel 8 maka dapat dilihat bahwa indikator perizinan dan akreditasi KB FKIP UR dalam sub indikator KB sudah memiliki izin dari dinas pendidikan (100%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan baik (SB). Sub indikator sekolah sudah memiliki akreditasi (75%) maka KB FKIP UNRI sudah dikatakan baik (B). Secara keseluruhan perizinan dan akreditasi KB FKIP UR adalah (87,5%) maka KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik (SB).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bagian terdahulu, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada indikator pengaturan fisik ruangan KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik.
2. Pada indikator mainan dan peralatan KB FKIP UR sudah dikatakan baik.
3. Pada indikator rasio pengasuh anak KB FKIP UR sudah dikatakan baik.
4. Pada indikator kegiatan sehari-hari KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik.
5. Pada indikator kualifikasi pengasuh KB FKIP UR sudah dikatakan baik.
6. Pada indikator interaksi orang dewasa KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik.
7. Pada indikator hubungan dengan orang tua KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik.
8. Pada indikator perizinan dan akreditasi KB FKIP UR sudah dikatakan sangat baik.

Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian ini, maka gambaran pengelolaan KB perlu dilakukan hal-hal sebagai berikut:

Adapun rekomendasi yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut:

1.1. Bagi dinas pendidikan kota Pekanbaru

Bagi dinas pendidikan dapat dijadikan masukan untuk sebagai salah satu tolak ukur untuk meningkatkan mutu pendidikan di sebuah lembaga Kelompok bermain.

1.2. Bagi pengelola

Bagi pengelola dapat dijadikan sebagai masukan sebagai acuan untuk menerapkan standarisasi pengelolaan. dan diharapkan kepada pengelola agar meningkatkan pengelolaan KB FKIP UR untuk kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2010. *Pedoman Teknik Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak*. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta.
- Kemdikbud. 2013. *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta.
- Kuntjono. 2010. *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta.
- Luluk Asmawati, Dkk. 2011. *Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini*. Universitas Terbuka. Jakarta.
- Laura E. Berk. 2006. *Child Development*. Library of congress Cataloging. Amerika
- Nurlita. 2013. *Program Pembelajaran PAUD*. Pekanbaru
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional, Nomor 58 Tahun 2009. Pendidikan Anak Usia Dini. Departemen pendidikan nasional. Jakarta.
- Saifuddin Azwar. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Edisi 2. Pustaka Pelajar. Yogyakarta .
- Soemardhi. 2005. *Ilmu administrasi sebagai pengantar*. STKS Bandung.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Dan R&D. Alfabeta. Bandung.
- Suyadi. 2014. *Manajemen PAUD (TPA-KB-TK/RA)*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.